



Beobachtungsbogen Reime



Vorschule / 1. Klasse

Gemeinsam fürs Lesen – Warum dein Feedback so wichtig ist

Ich möchte, dass meine Materialien nicht stehen bleiben, sondern sich weiterentwickeln. Dein Feedback spielt dabei eine wichtige Rolle.

Herzlichen Dank an dieser Stelle für die vielen Rückmeldungen, Ideen, Verbesserungsvorschläge und entdeckten Fehler. All das hilft, mein Material stetig zu verbessern und Kinder beim Lesenlernen bestmöglich zu unterstützen.

Darum lade ich dich ein:

- Erzähl mir, wie du das Material im Unterricht eingesetzt hast.
- Vermisst du etwas? Schreib mir – ich aktualisiere mein Material regelmäßig und nehme gute Ideen gerne auf.
- Hast du eine Idee für das Material, von der Kinder profitieren könnten? Dann schick sie mir – ich prüfe jede Rückmeldung sorgfältig.
- Wenn ich etwas anpasse, erhältst du die aktualisierte Version. So profitieren wir beide – und am meisten die Kinder.

Jede Rückmeldung macht das Material ein Stück besser.
Ich freue mich, von dir zu hören!

max@lesenlernen.at

Angaben zum Ersteller

Alle Texte und Aufgaben habe ich mit großer Sorgfalt erstellt – basierend auf Erkenntnissen aus der Leseforschung und meiner eigenen Erfahrung.

Die Illustrationen stammen entweder von mir oder sind kommerziell lizenziert.

Trotz sorgfältiger Arbeit können sich immer kleine Fehler einschleichen. Falls dir etwas auffällt, freue ich mich sehr über eine kurze Rückmeldung.



lesenlernen.at

Vielen Dank, dass du dich für mein Material entschieden hast.

Max

So verwendest du den Beobachtungsbogen

Dieser Bogen erlaubt dir eine grobe und schnelle Einschätzung zum Thema Reime – es ist kein Testverfahren, sondern bietet eine erste Orientierung. Es geht nicht darum, dass das Kind alle Aufgaben richtig erfüllt. Dein Eindruck beim Üben spielt eine wichtige Rolle.

- gelingt leicht: Kind antwortet meist schnell und richtig
- mit Hilfe: Kind braucht etwas Hilfe, Hinweise und mehrere Anläufe
- gelingt nicht: Kind antwortet unpassend und kann die Aufgabe noch nicht lösen

Reime erkennen	<i>gelingt leicht</i>	<i>mit Hilfe</i>	<i>gelingt nicht</i>
Stufe 1: einfache Reimpaare	☐	☐	☐
Stufe 2: schwierige Reimpaare	☐	☐	☐
Stufe 3: Reimgruppen	☐	☐	☐

Reime benennen	<i>gelingt leicht</i>	<i>mit Hilfe</i>	<i>gelingt nicht</i>
Stufe 1: einzelnes Reimpaar	☐	☐	☐
Stufe 2: mehrere Reimpaare	☐	☐	☐
Stufe 3: Reimgruppen	☐	☐	☐

Reime produzieren	<i>gelingt leicht</i>	<i>mit Hilfe</i>	<i>gelingt nicht</i>
Stufe 1: Reim finden	☐	☐	☐
Stufe 2: Reim und Nicht-Reim	☐	☐	☐
Stufe 3: Selbstständiges reimen	☐	☐	☐

Name: Klasse: Datum:

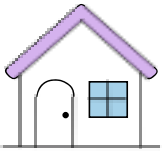
Reime erkennen

Das Kind soll erkennen, ob sich zwei oder alle drei Wörter reimen. Es antwortet dabei mit „ja“ oder „nein“.

Stufe 1



Reimen sich die zwei Wörter?



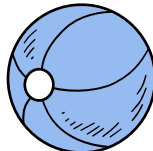
Haus



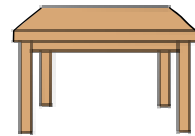
Maus



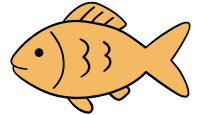
Hand



Ball



Tisch



Fisch

Stufe 2



Reimen sich die zwei Wörter?



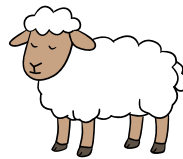
Rose



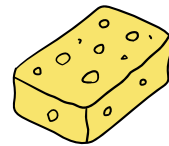
Rock



Schuh



Schaf



Schwamm

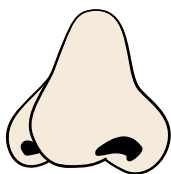


Kamm

Stufe 3



Reimen sich alle drei Wörter?



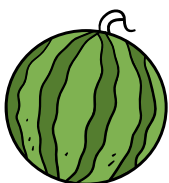
Nase



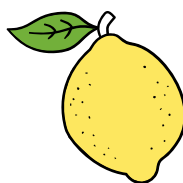
Hase



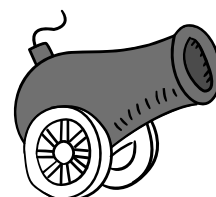
Hund



Melone



Zitrone



Kanone

Name: Klasse: Datum:

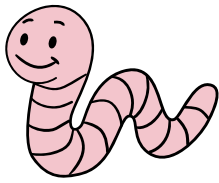
Reime benennen

Das Kind soll bestimmen, welche Wörter sich reimen.

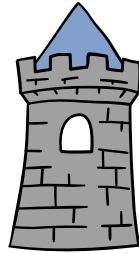
Stufe 1



Welches Wort reimt sich?



Wurm



Turm



Maus

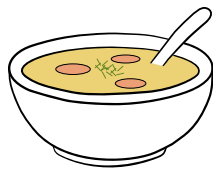
Stufe 2



Finde die drei Reimpaare.



Rock



Suppe



Flasche



Tasche



Stock

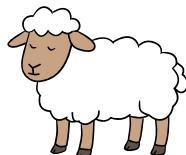
Stufe 3



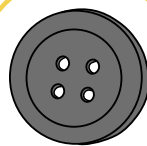
Nenne alle Wörter, die sich auf „Knopf“ reimen.



Zopf



Schaf



Knopf



Zelt



Kopf



Kamm



Topf

Name: Klasse: Datum:

Reime produzieren

Das Kind soll selbstständig Reime produzieren. Pseudowörter sind erlaubt.

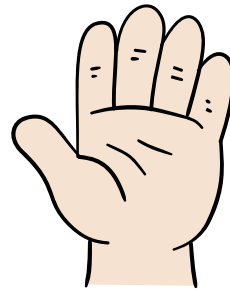
Stufe 1



Nenne jeweils einen Reim zu den Wörtern.



Eis

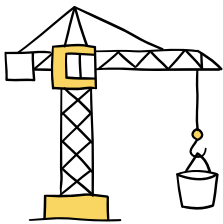


Hand

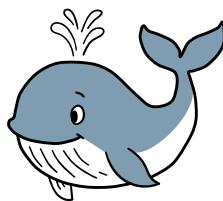
Stufe 2



Nenne zu jedem Wort einen Reim und einen Nicht-Reim.



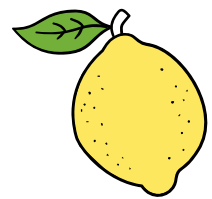
Kran



Wal



Zopf



Zitrone

Stufe 3



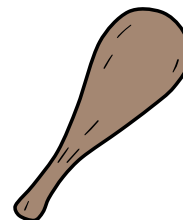
Bilde eine eigene Reimkette. Wie viele Wörter schaffst du?



Beule



Eule



Keule